



DOMÍNIOS/TEMAS	Ponderações	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<b>ESTUDO DO MEIO</b>				
Sociedade	25%	Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação;</li> <li>- Destreza;</li> <li>- Organização;</li> <li>- Análise;</li> <li>- Compreensão;</li> <li>- Apropriação;</li> <li>- Reflexão;</li> <li>- Raciocínio;</li> <li>- Adequação;</li> <li>- Rigor;</li> <li>- Aplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Saber científico técnico e tecnológico;</li> </ul>
Natureza	25%	Rubrica		
Tecnologia	25%	Rubrica		
Sociedade / natureza / tecnologia	25%			



PERFIL DE DESEMPENHO				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom 90 a 100%	Bom 70 a 89%	Suficiente 50 a 69%	Insuficiente 0 a 49%
<b>Observação</b>	Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.	Nível de desempenho intermédio	Nem sempre identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.	Revela dificuldade em identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.
<b>Destreza</b>	Manipula corretamente o material, cria ou transforma objetos técnicos simples.		Nem sempre manipula corretamente o material, cria ou transforma objetos técnicos simples.	Revela dificuldade em manipular corretamente o material, criar ou transformar objetos técnicos simples.
<b>Organização</b>	Organiza a informação através de representações adequadas, mobilizando-a em posteriores utilizações.		Nem sempre organiza a informação através de representações adequadas, mobilizando-a em posteriores utilizações.	Revela dificuldade na organização da informação através de representações adequadas e na sua mobilização em posteriores utilizações.
<b>Análise</b>	Analisa documentos, factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.		Nem sempre analisa documentos, factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	Revela dificuldade em analisar documentos, factos e situações e identificar os seus elementos ou dados.
<b>Compreensão</b>	Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.		Nem sempre reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.	Revela dificuldade em reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.
<b>Apropriação</b>	Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.		Nem sempre utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Revela dificuldade em utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
<b>Reflexão</b>	Analisa criticamente a informação recolhida e formula conclusões.		Nem sempre analisa criticamente a informação recolhida e formula conclusões.	Revela dificuldade em analisar criticamente a informação recolhida e em formular conclusões.
<b>Raciocínio</b>	Mobiliza o conhecimento adquirido e formula hipóteses, com vista a dar respostas a um determinado problema.		Nem sempre mobiliza o conhecimento adquirido e formula hipóteses, com vista a dar respostas a um determinado problema.	Revela dificuldade em mobilizar o conhecimento adquirido e em formular hipóteses, com vista a dar respostas a um determinado problema.
<b>Adequação</b>	Comunica oralmente/por escrito as suas ideias, fundamentando e argumentando face às ideias dos outros.		Nem sempre comunica oralmente/por escrito as suas ideias, fundamentando e argumentando face às ideias dos outros.	Revela dificuldade em comunicar oralmente/por escrito as suas ideias e em fundamentar e argumentar face às ideias dos outros.



<b>Rigor</b>	Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade envolvente e resolver situações do quotidiano.	Nível de desempenho intermédio	Nem sempre mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade envolvente e resolver situações do quotidiano.	Revela dificuldade em mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade envolvente e resolver situações do quotidiano.
<b>Aplicação</b>	Aplica os conhecimentos adquiridos em situações concretas com precisão e rigor.		Nem sempre aplica os conhecimentos adquiridos em situações concretas com precisão e rigor.	Revela dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos em situações concretas com precisão e rigor.

**Nota:** Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior ao descrito.