

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ Instrumentos	Ponderação na avaliação
Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central do Catolicismo Identificar o núcleo central de diversas confissões religiosas Promover o diálogo ecuménico e inter-religioso Usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos 	<p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta. Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). Outros registos de observação. Trabalho em grupo 	20 %
Cultura e Visão Religiosa da Vida	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã; Construir um sentido para a realidade pessoal e social; Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs. 	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta. Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). Outros registos de observação. Trabalho em grupo 	20 %
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o fundamento religioso da moral cristã Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas Relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária 	<p>G. Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta. Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). Outros registos de observação. Trabalho em grupo 	20 %
Conduta pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar os colegas e professores. Cumprir as regras de sala de aula. Realizar as tarefas e respeitar prazos. Apresentar o material necessário para a aula. Ser assíduo e pontual. 	<p>J. Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação direta (sala de aula /outros espaços). Registos de auto e heteroavaliação. 	40 %

Nível de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não identifica o núcleo central do Catolicismo; ▪ Não identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Não promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Não sabe usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica, com dificuldade, o núcleo central do Catolicismo; ▪ Identifica, com dificuldade, o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Não promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Usa a Bíblia, e interpreta textos bíblicos com dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo, com facilidade; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas com facilidade; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso com facilidade; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos; com facilidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo, com bastante facilidade; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas com bastante facilidade; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso com bastante facilidade; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos; com bastante facilidade;
Cultura e Visão Religiosa da Vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e não a relaciona com a visão cristã; ▪ Não constrói um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Não interpreta nem aprecia produções estéticas cristãs.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã com muita dificuldade; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social, com muita dificuldade; ▪ Nem sempre interpreta e aprecia produções estéticas cristãs.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Interpreta e aprecia produções estéticas cristãs; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta com facilidade a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social com facilidade; ▪ Interpreta e aprecia, com interesse produções estéticas cristãs; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta, com bastante facilidade a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói, com bastante facilidade, um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Interpreta e aprecia produções estéticas cristãs;
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não identifica o fundamento religioso da moral cristã; ▪ Não mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Não se relaciona com os outros de forma cooperante e solidária; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com dificuldade ▪ Não mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Relaciona-se com os outros com dificuldade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com facilidade; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas com facilidade; ▪ Relaciona-se facilmente com os 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com muita facilidade; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas com grande facilidade; ▪ Relaciona-se com os outros de forma bastante cooperante e solidária;

				outros de forma cooperante e solidária.	
Conduta pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento muito perturbador. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Não traz o material necessário para a aula; ▪ Não é assíduo(a); ▪ Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula; ▪ Nem sempre é assíduo(a); ▪ Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ Não é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ É pontual.