

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ instrumentos	Ponderação na avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões e Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar fontes de informação geográfica ▪ Localizar lugares e espaços a diferentes escalas ▪ Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo ▪ Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas ▪ Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas. ▪ Selecionar dados e utilizar técnicas gráficas e cartográficas. 	A -Linguagens e textos B -Informação e Comunicação C -Raciocínio e resolução de problemas D -Pensamento crítico e pensamento criativo E -Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia	Serão selecionados de acordo com os domínios específicos da disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. <u>O carácter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor</u> <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação; • Registos de intervenção oral. • Trabalhos de pesquisa (em grupo/pares/individual) com ou sem apresentação oral. • Projetos DAC/PAA (em pares / grupo / individual). • Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros). • Testes de avaliação e questões-aula. • Questionários (escritos/orais). • Visitas de estudo. • Relatórios e portefólios. • Debates. • Concursos e jogos interativos. • Auto e heteroavaliação. • Outros considerados pertinentes. 	65%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ▪ Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos naturais e humanos no ambiente natural, apontando possíveis soluções. ▪ Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços. 			
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar corretamente a língua portuguesa na expressão oral e em diversas formas de comunicação evidenciando capacidade crítica e de argumentação ▪ Aplicar o vocabulário específico da Geografia na descrição, relação e explicação dos diferentes aspetos geográfico. ▪ Utilizar os meios informáticos como suporte da comunicação 	I -Saber científico técnico e Tecnológico		15%

Conduta pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita os colegas e professores. ▪ Cumpre as regras de sala de aula. ▪ Cumpre das tarefas e respeito pelos prazos. ▪ Apresenta o material necessário. ▪ É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação (em sala de aula ou outros espaços). • Registos de auto e heteroavaliação. 	20%
Total			100%
<p>Nota: Avaliação formativa a privilegiar Aplicação de fontes de informação/ instrumentos citados que o professor considere mais adequados.</p> <p>Avaliação sumativa (2x 1º período e sempre que possível, instrumentos diferentes) (2x 2º período e sempre que possível instrumentos diferentes) (1x 3º período - mínimo)</p>			

Níveis de proficiência das aprendizagens				
Localizar e compreender os lugares e as regiões				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não interpreta fontes de informação geográfica. • Não realiza pesquisas documentais • Não utiliza técnicas de representação geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades na interpretação de fontes de informação geográfica. • Realiza com dificuldade pesquisas documentais. • Utiliza de modo insatisfatório técnicas de representação geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma satisfatória fontes de informação geográfica. • Realiza com alguma facilidade pesquisas documentais. • Utiliza de forma satisfatórias técnicas de representação geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta com facilidade fontes de informação geográfica. • Realiza com facilidade e pesquisas documentais. • Utiliza com facilidade as técnicas de representação geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta com facilidade e correção fontes de informação geográfica. • Realiza com facilidade e correção pesquisas documentais. • Utiliza com facilidade e correção técnicas de representação geográfica.

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não interpreta nem analisa as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. • Não reflete criticamente sobre a qualidade ambiental dos lugares/regiões. • Não apresenta soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades na interpretação e análise das inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. • Revela dificuldades na reflexão sobre a qualidade ambiental. • Tem dificuldades na apresentação de soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e analisa de forma satisfatória as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. • Reflete de forma satisfatória sobre a qualidade ambiental dos lugares/regiões. • Apresenta de forma satisfatória soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e analisa com facilidade as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. • Reflete com facilidade sobre a qualidade ambiental dos lugares/regiões. • Tem facilidade na apresentação de soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e analisa com facilidade e correção as inter-relações entre os fenómenos naturais e humanos. • Reflete com facilidade e correção sobre a qualidade ambiental dos lugares/regiões. • Tem muita facilidade na apresentação de soluções para a melhoria da qualidade ambiental dos lugares/regiões.
Comunicar e participar				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não Utiliza corretamente a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação. • Não aplica o vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. • Não Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com alguma incorreção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação. • Revela dificuldades na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. • Utiliza com dificuldade os meios informáticos como suporte da comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma satisfatória a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação. • Revela alguma facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. • Utiliza com alguma facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com facilidade a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação. • Revela facilidade na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. • Utiliza com facilidade os meios informáticos como suporte da comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com facilidade e correção a língua portuguesa nas diversas formas de comunicação. • Revela facilidade e correção na aplicação do vocabulário específico da Geografia na análise de dados e fenómenos geográficos. • Utiliza com facilidade e correção os meios informáticos como suporte da comunicação.

Conduta pessoal e social				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.• Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.• Nunca traz o material necessário para a aula.• Não é pontual.	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.• Nem sempre realiza as tarefas propostas.• Nem sempre traz o material necessário para a aula.• Nem sempre é pontual.	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.• Traz sempre o material necessário para a aula.• Nem sempre é pontual.	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.• Traz sempre o material necessário para a aula.• É pontual.	<ul style="list-style-type: none">• Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.• Traz sempre o material necessário para a aula.• É pontual.