

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 230

Matemática

2º Ciclo Ensino Básico – 5º, 6º anos

Ano letivo: 2025/2026

Domínios e ponderação na avaliação	Descritores de desempenho		PASEO	Fontes de Informação/ Instrumentos de avaliação
<p>CONHECIMENTOS - Conhecimentos e compreensão dos conceitos/aplicação - Comunicação matemática</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão (conhecer conceitos, propriedades e procedimentos matemáticos) Rigor (comunicar utilizando com precisão a linguagem própria da matemática, oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> Organização (realizar as tarefas de forma estruturada, apresentando as etapas do raciocínio de forma clara e explícita) 	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento Crítico e pensamento criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questionários (orais e escritos) Resolução de exercícios/problemas. Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula, individual ou em grupo. Trabalhos individuais/de grupo Dossiê de trabalho/Caderno de Registo Observação direta Grelhas de registo de observação Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC.
<p>CAPACIDADES -Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio (mobilizar conhecimentos e procedimentos adquiridos, na resolução de problemas) Aplicação (mobilizar conhecimentos e procedimentos adquiridos, a novas situações e a situações reais) 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia (desenvolver capacidade de trabalhar as situações que envolvam a matemática, de forma independente) 	<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística</p>	
<p>Conduta Pessoal e Social (CPS) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar colegas e professores Cumprir as regras de sala de aula Realizar as tarefas e respeitar os prazos Apresentar o material necessário Ser assíduo e pontual 		<p>I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	

Notas:

- Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar cada domínio.
- Os critérios de avaliação serão selecionados e ajustados ao processo de recolha de informação a aplicar.

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
CONHECIMENTOS - Conhecimentos e compreensão dos conceitos/aplicação - Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu os conhecimentos e /ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com muitas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu poucos conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com dificuldades os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire com facilidade os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com muita facilidade e com rigor científico.
CAPACIDADES -Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não revela capacidade para a resolução de problemas. ▪ Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento do raciocínio e resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela pouca capacidade para a resolução de problemas. ▪ Apresenta dificuldades no desenvolvimento do raciocínio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela alguma capacidade para a resolução de problemas. ▪ Raciocina razoavelmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela facilidade na resolução de problemas. ▪ Raciocina com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela muita facilidade na resolução de problemas. ▪ Raciocina com eficiência.
Conduta Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula ▪ Não é pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ Nem sempre é pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual.