

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ instrumentos	Ponderação na avaliação
<p><b>Analisa questões economicamente relevantes do espaço nacional</b></p> <p><b>Problematiza e debate as inter-relações no espaço nacional e (europeu) internacional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliza diferentes fontes de informação económica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>▪ Recolhe, trata e interpreta informação económica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>▪ Representa gráfica e estatisticamente a informação económica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>▪ Investiga problemas económicos, ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões economicamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>▪ Aplica o conhecimento económico, o pensamento espacial, crítico, criativo e as metodologias de estudo do espaço nacional, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes níveis.</li> <li>▪ Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, economicamente relevantes a vários níveis.</li> </ul>	<p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e Comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico pensamento criativo</p> <p><b>E</b> - Relacionamento Interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de intervenção oral (na análise de conteúdos, na apresentação de trabalhos, em debates e outros).</li> <li>• Testes de avaliação e questões-aula.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa (em grupo / pares / individual) com ou sem apresentação oral.</li> <li>• Projetos DAC/PAA (em grupo / pares / individual).</li> <li>• Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros).</li> <li>• Relatórios, gráficos e portefólios.</li> <li>• Questionários e entrevistas.</li> <li>• Visitas de estudo.</li> <li>• Concursos e jogos interativos.</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>70%</b></p>
<p><b>Comunica e participa em economia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propõe soluções para a resolução de problemas económicos. (15%)</li> <li>▪ Participa oralmente com regularidade e com oportunidade, mobilizando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>▪ Utiliza de forma correta o vocabulário económico.</li> <li>▪ Realiza pesquisas a partir de fontes diversas.</li> <li>▪ Recolhe, seleciona e organiza a informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação (sala de aula/outros espaços).</li> <li>• Registos de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Conduta pessoal e social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar colegas e professores.</li> <li>▪ Cumprir as regras de sala de aula.</li> <li>▪ Realizar as tarefas e respeitar prazos.</li> <li>▪ Apresentar o material necessário para a aula.</li> <li>▪ Ser pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação (sala de aula/outros espaços).</li> <li>• Registos de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>
<b>Total</b>				<p><b>100%</b></p>

Tipo de avaliação	<b>Formativa</b> (a privilegiar)	Aplicação de fontes de informação/ instrumentos citados que o professor considere mais adequados.
	<b>Sumativa</b>	(2x 1º período e sempre que possível, instrumentos diferentes) (2x 2º período e sempre que possível instrumentos diferentes) (1 vez no 3º período - mínimo)

## Níveis de proficiência das aprendizagens - Economia A

### Análise de questões economicamente relevantes

De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características económicas.</li> <li>- Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características económicas.</li> <li>- Revela dificuldades na representação de informação gráfica e estatística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características económicas.</li> <li>- Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características económicas.</li> <li>-Revela facilidade na representação de informação gráfica e estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características económicas.</li> <li>- Revela muita facilidade na representação de informação gráfica e estatística.</li> </ul>

### Problemática e debate das inter-relações nos espaços nacional e internacional

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender o espaço nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, de compreender o espaço nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender o espaço nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo o espaço nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo o espaço nacional e internacional.</li> </ul>
---	--	--	--	--

### Comunicação e participação

<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica.</li> </ul>
---	---	---	--	--

### Conduta pessoal e social

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.</li> <li>- Nunca traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Não é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento algo perturbador ao normal funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Nem sempre realiza as tarefas propostas.</li> <li>- Nem sempre traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Nem sempre é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- Nem sempre é pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.</li> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> </ul>
---	--	---	---	--